

Présentation de Marie

« La bonne semence que vous jetez en leur cœur
profitera en son temps, j'en ai l'expérience. »

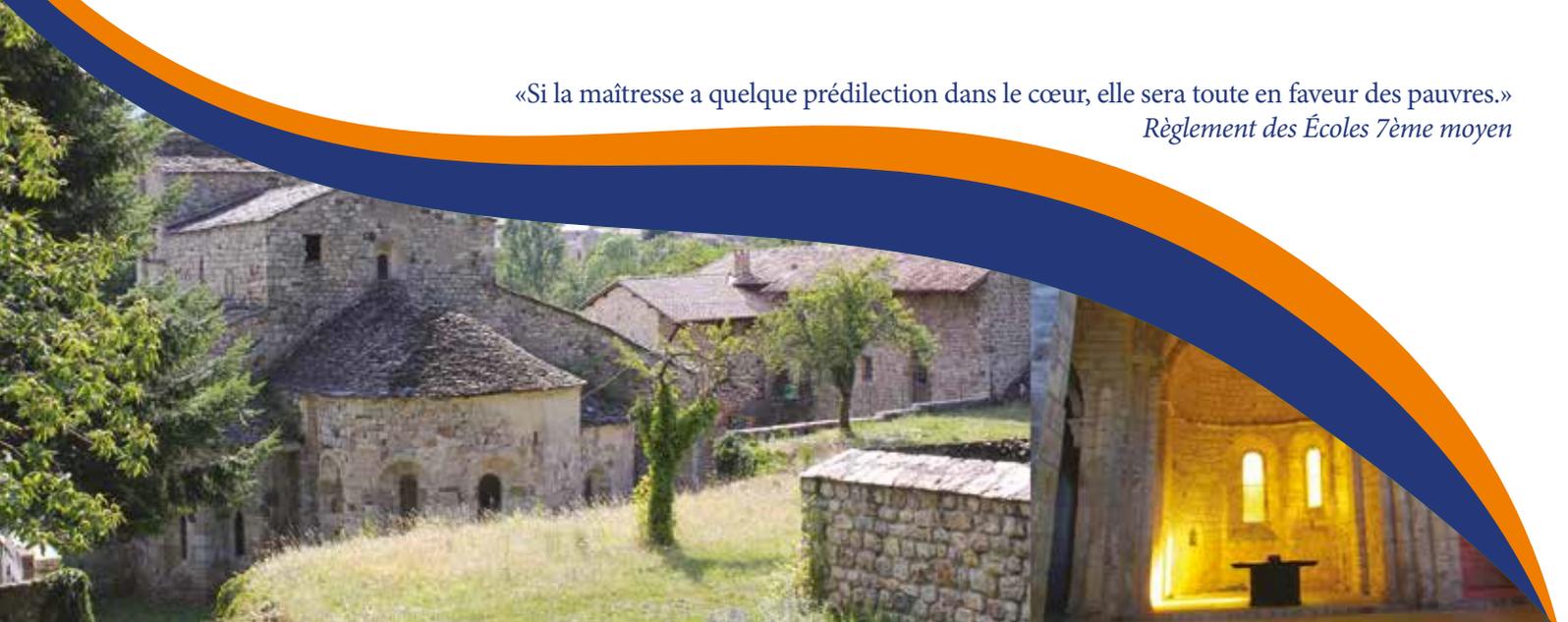
Marie RIVIER

Texte de référence
pour l'éducation



partage
Disponibilité
confiance
joie
Ensemble
Foi
Accueil
espérance
partage
Marie
joie
Ensemble
Foi
Accueil
joie
partage
Rivier
Coopération
regard positif
ensemble
confiance
joie
simplicité
ensemble
confiance
Accueil
simplicité
Marie
Simplicité
Marie
Regard positif
Ensemble
joie
Ensemble
joie
joie

«Si la maîtresse a quelque prédilection dans le cœur, elle sera toute en faveur des pauvres.»
Règlement des Écoles 7ème moyen



Introduction



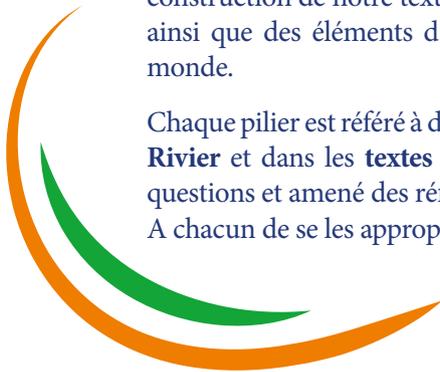
Nos établissements catholiques s'enracinent, pour notre réseau, dans le charisme de Marie Rivier, fondatrice des sœurs de la Présentation de Marie. Notre réseau s'est enrichi d'autres établissements venant d'autres tutelles, toutes se sont reconnues dans ce charisme, et nous dans le leur, avec un enrichissement réciproque à partir de nos récits écrits ou oraux.

Le projet éducatif de chaque établissement scolaire est élaboré à partir de son vécu particulier et en prenant appui sur le texte de référence de la congrégation, sur l'histoire de l'établissement et de son fondateur.

Jusqu'à aujourd'hui, le texte de référence de la congrégation était la plaquette «**Ensemble**» élaborée en 2004. Nous avons travaillé durant deux ans avec les sœurs, les chefs d'établissements, des membres de nos communautés éducatives dont des adjoints, pour actualiser ce texte de référence.

Ce document comprend, outre des éléments biographiques de Marie Rivier, une construction de notre texte de référence à partir de sept piliers élaborés ensemble, ainsi que des éléments d'information de la congrégation en France et dans le monde.

Chaque pilier est référé à des **textes fondateurs** dans l'**Écriture Sainte**, chez **Marie Rivier** et dans les **textes du magistère**. Chaque pilier a suscité de nombreuses questions et amené des références d'actions possibles qui ne sont pas exhaustives. A chacun de se les approprier et de les enrichir dans nos établissements.



La Vie de Marie RIVIER

Biographie de Marie RIVIER

Fondatrice de la Présentation de Marie
(1768 - 1838)



Marie Rivier est née à Montpezat (Ardèche) en 1768. Une chute la rend infirme dès l'enfance. Pendant quatre ans, elle prie la Vierge Marie de la guérir «*Si tu me guéris, je t'amènerai des petites, je leur ferai l'école*»...

Elle est guérie. S'annonce alors sa vocation d'éducatrice. À 18 ans, **elle ouvre une école à Montpezat** malgré les réticences de son curé. Très vite elle gagne la confiance de tous.

Chaque jour, après la classe, elle rejoint les jeunes filles pour leur donner une formation humaine et chrétienne. Elle **initie à la prière** les personnes qui appartiennent aux tiers ordres de Saint Dominique et de Saint François. Elle accepte d'organiser une **préparation aux fêtes religieuses pour les femmes**. En ces temps de Terreur où tout acte religieux devient suspect, elle convoque en secret les assemblées du dimanche. Petite et frêle, Marie Rivier se sent responsable de la foi de son peuple.

Le désir ardent de partager son amour pour Jésus la remplit d'audace. En 1794, elle quitte Montpezat pour Thueyts, un village voisin. Alors que les couvents sont dissous, les religieux dispersés, les églises fermées au culte, elle appelle d'autres jeunes filles : «*Mettons-nous ensemble et nous ferons l'école*».

Ainsi **naît le 21 novembre 1796 une nouvelle famille religieuse : la Présentation de Marie**.

L'école sera le moyen privilégié pour annoncer Jésus Christ aux enfants et aux jeunes. **Les plus délaissés seront son souci constant**.

Marie Rivier brûle d'annoncer Jésus Christ partout, bien au-delà des vallées de l'Ardèche. Elle entrevoit pour sa communauté un rayonnement au-delà des mers. **Lorsqu'elle meurt le 3 février 1838, elle a fondé 141 écoles réparties dans 14 diocèses**.



La vie de Marie Rivier, la réalisation de son œuvre ne sont que la longue histoire d'une grande confiance en la Vierge Marie.

Marie Rivier, témoin pour son époque, reste témoin pour aujourd'hui. **Elle a été déclarée Bienheureuse par le Pape Jean Paul II le 23 mai 1982.**

La Présentation de Marie est proche de votre établissement ou en assure la tutelle, parfois en lien avec une autre congrégation ou un diocèse.

Dès les origines en 1796, Marie Rivier accueillait dans ses écoles **des filles et des garçons d'origines diverses** : catholiques, protestants, nobles, révolutionnaires et aussi des orphelins et des pauvres.

Ses nombreux écrits, ses actes ont laissé **des principes éducatifs d'une étonnante modernité** comme par exemple le contrat passé avec des pensionnaires en février 1826, comme aussi le fait de rappeler que l'on ne peut bien s'occuper des autres qu'à condition de bien se connaître soi-même, etc.

Elle a **toujours privilégié la formation initiale et continue.**

AUJOURD'HUI

La Présentation de Marie assure la tutelle de votre établissement, souvent fondé par Marie Rivier, parfois par un(e) autre fondateur(trice) avec lesquels nous avons de nombreux points communs.

Nous sommes persuadés que ce n'est qu'ENSEMBLE, associés au service public d'enseignement, avec les valeurs qui nous portent, inspirées de notre fondatrice et de l'Évangile que nous pourrons, en utilisant nos richesses, notre liberté pédagogique et notre capacité à nous former, relever les défis éducatifs d'aujourd'hui.

«Mettons-nous ensemble et nous ferons l'école».



Des attitudes fondamentales

pour toute personne en responsabilité

À la fin de sa vie, Marie Rivier a écrit ses «Derniers Avis» qui n'ont été publiés qu'après sa mort. Nous vous les livrons ré-écrits avec des mots d'aujourd'hui. Ils nous donnent de précieux conseils pour toute personne en responsabilité. Ce sont des repères pour les chefs d'établissements et responsables.

1. Veiller sur tous les membres de la communauté :

«Il faut que vous rendiez compte de toutes les personnes qui vous auront été confiées, et non seulement de toutes en général, mais encore de chacune en particulier». p. 13

2. Exercer l'autorité par l'exemple : «Une Supérieure ne doit point faire consister la force de son gouvernement dans son autorité, mais dans la force de ses exemples». p. 17

3. Diriger, c'est avoir l'esprit de discernement et de réflexion : «Une des qualités les plus nécessaires aux personnes chargées de gouverner les autres, c'est l'esprit de sagesse, de prudence et de réflexion». p. 27

4. S'enrichir des différences, écouter les divergences :

«Nous sommes naturellement portées à suivre en tout notre humeur, nos idées, nos inclinations, et à vouloir que les autres s'y conforment ... il faut se dépouiller de ses propres lumières, consulter beaucoup celles des autres». P. 28

5. Être garant et promouvoir le bien commun : «Préférer toujours le bien général au bien particulier». p. 32

6. Ecouter, regarder, se laisser interroger : «Il arrive bien du désordre faute d'avoir bien écouté ce qu'on nous dit». p. 43

7. **Ne pas s'étonner des erreurs, des fautes** : «Il est tout naturel que la misère soit misérable, l'infirmié infirme. Se rappeler ce que dit Saint Vincent de Paul : les fautes et les défauts des autres doivent plutôt exciter notre compassion que notre colère et notre indignation». p. 44

8. **Ne pas réagir sous le coup de l'émotion** : «Lorsque vous vous sentez émues, suspendre la correction jusqu'à ce que le calme soit revenu : plus la faute que vous avez à corriger ou à punir excite votre indignation, plus vous devez vous remplir le cœur de douceur, de charité et de compassion pour le coupable». p. 46

9. **Informé, consulter** : «D'autres prennent un air mystérieux qui donne à croire qu'elles ont des secrets qu'elles ne peuvent communiquer... Faites vous un plaisir de communiquer à vos compagnes tout ce qui peut leur être communiqué et un devoir de les consulter sur ce que vous avez à dire ou faire». p. 60



10. **Accepter la régulation** : «Lorsqu'il se passe un temps considérable sans que l'on vous avertisse de quelque manquement, c'est une preuve, non que tout va bien, mais que l'on craint votre amour propre et votre orgueil». p. 64

11. **Être exemplaire dans son comportement** : «Les fautes de celles qui sont en chef ne manquent jamais d'être imitées, ce sont comme autant de fautes originelles que contractent toutes celles qui en sont témoins : c'est pire qu'une maladie épidémique». p. 69

12. **Être dans l'empathie, s'engager auprès des autres dans le quotidien** : «Quand l'une est malade, toutes doivent, pour ainsi dire, être malades avec elle. La charité, comme dit Saint Paul, doit vous porter à pleurer avec celles qui pleurent et à vous réjouir avec celles qui sont dans la joie... Chacune doit prendre pour elle ce qu'il y a de plus pénible à faire dans son emploi et se bien garder de renvoyer la peine aux autres». p. 83

Chaque pilier est référé à des textes fondateurs de l'Écriture, du magistère et de Marie Rivier. Chaque pilier a suscité de nombreuses questions (rubrique questionnement...) et amené des références d'actions possibles (rubrique concrètement...) qui ne sont pas exhaustives. À chacun de se les approprier et de les enrichir dans nos établissements.

Les 7 piliers retenus pour notre texte de référence



VIVRE ENSEMBLE, apprendre à coopérer, à collaborer

EDUQUER avec un regard bienveillant

FORMER tout l'être en devenir

TEMOIGNER par des actes

S'OUVRIR aux autres, au monde, à l'autre

Faire découvrir, PROPOSER la foi chrétienne

SE FORMER





« Les enfants ont toujours l'œil ouvert sur les maîtresses : les leçons qu'elles en reçoivent par les exemples se gravent beaucoup mieux dans leur cœur que celles qu'on leur donne par les paroles. »

Marie Rivier, son coeur, sa main

p.84 I. Bouchard



Vivre ensemble

apprendre à coopérer, à collaborer

Apprendre à vivre ensemble au niveau de l'établissement, au niveau local, au niveau diocésain et du réseau de la Présentation de Marie.
Apprendre à coopérer, à collaborer avec tous les membres de la communauté éducative

LES SOURCES...

La Bible

Tous les croyants mettaient tout en commun.

Act 2, 44

Prenons une comparaison : en un corps unique, nous avons plusieurs membres, qui n'ont pas tous la même fonction ; de même, nous qui sommes plusieurs, nous sommes un seul corps dans le Christ, et membres les uns des autres, chacun pour sa part. Et selon la grâce que Dieu nous a accordée, nous avons reçu des dons qui sont différents. Si c'est le don de prophétie, que ce soit à proportion du message confié ; si c'est le don de servir, que l'on serve ; si l'on est fait pour enseigner, que l'on enseigne ; pour reconforter, que l'on reconforte. Celui qui donne, qu'il soit généreux ; celui qui dirige, qu'il soit empressé ; celui qui pratique la miséricorde, qu'il ait le sourire.

1 Co 12,4-8

Écrits de Marie Rivier.

Cette unité dans la marche de toutes les écoles contribuera efficacement à l'union des cœurs.

Règlement des Ecoles 3^{ème} moyen

Toutes celles qui sont en chef dans les établissements devraient former leurs compagnes au gouvernement en agissant de concert avec elles pour toute chose, leur

donner de l'ordre, de l'économie, leur faire tenir les comptes et les mettre un peu à tout.

Lettre M.R. 27 septembre 1830

Susciter l'adhésion : voir l'exemple de pédagogie du contrat mise en œuvre par Marie Rivier dans la convention mise en œuvre avec ses pensionnaires en février 1826

Marie Rivier, son cœur et sa main, page 46, 47 I Bouchard.

Textes de l'Eglise

Ce qui appartient en propre à l'école catholique, c'est de créer pour la communauté scolaire une atmosphère animée d'un esprit évangélique de liberté et de charité ; d'aider les adolescents à développer leur personnalité en faisant en même temps croître cette créature nouvelle qu'ils sont devenus par le baptême, L'école catholique ... Elle peut servir au dialogue entre l'Eglise et la communauté des hommes, à l'avantage de l'une et de l'autre.

Paul VI Déclaration sur l'Education chrétienne n° 8

Autres...

CONCRÈTEMENT...

Il y a des moments privilégiés pour favoriser le vivre ensemble : les journées de pré-rentree, de formations, les temps forts de convivialité...

L'aménagement de l'espace nous dit beaucoup de ce « vivre ensemble » des établissements. Le premier lieu d'expérimentation est bien la classe.

La formation à la pédagogie coopérative selon la méthode vue avec Jim Howden nous permet de révéler les qualités de chacun et la richesse du travail ensemble dans une classe et dans l'établissement en général.

Le conseil d'établissement est un lieu institutionnel qui permet aux différents représentants de la communauté éducative de réfléchir, de partager, de s'ouvrir...

Au niveau du réseau, des rassemblements permettent de concrétiser ce vivre ensemble.

Le site internet, une visibilité de ce « mettons nous ensemble » www.presentationdemarie.org

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS...

Comment accueillons-nous les nouveaux dans la communauté éducative ? Elèves, enseignants, personnels, OGEC, parents, bénévoles ?

Quels lieux existent dans l'établissement pour faire circuler la parole ?

Au cours de l'année, quels temps conviviaux prenons-nous ensemble ?

Comment permettons-nous à chacun de trouver sa juste place dans l'établissement ? Comment nous motivons-nous ?

Comment cela touche nos enseignants et nos élèves ?

Comment sommes-nous insérés dans le réseau local ?

Comment vivons-nous notre appartenance au réseau Marie Rivier ?

Autres réflexions possibles...



Éduquer avec un regard bienveillant

Eduquer avec un regard bienveillant, positif.

Croire en l'avenir de la personne, pouvoir être tuteur de résilience.

La place et les dons de chacun sont nécessaires à l'ensemble.

LES SOURCES...

La Bible

Posant son regard sur lui, Jésus se mit à l'aimer.

Mc 10, 31

Tu comptes beaucoup à mes yeux, tu as du prix et je t'aime.

Is 43,4

Corrige avec patience et sans cesser d'instruire.

2 Ti 4,2

Ecrits de Marie Rivier

La bonne semence que vous jetez en leur cœur, profitera en son temps, j'en ai l'expérience.

Elargissez vos cœurs... Conduisez-vous de manière que chacune soit persuadée que vous la chérissez et que vous n'en méprisez aucune.

Texte de l'Eglise

Éduquer est un acte d'amour, c'est donner la vie. Et l'amour est exigeant, il demande que l'on engage ses meilleures ressources, que l'on réveille sa passion et que l'on se mette en chemin, patiemment, avec les jeunes.

Discours du Pape François lors de l'assemblée plénière de la Congrégation. pour l'éducation catholique, 13/02/2014

Autres...

CONCRÈTEMENT...:

Au delà des réformes, assurer un accompagnement personnalisé des élèves.

Mettre la bienveillance au cœur de notre travail en équipe éducative.

Mise en œuvre de méthodes prenant en compte les différentes formes d'intelligences.

Dans nos attitudes éducatives : permettre aux élèves d'être acteurs : associations, conseil des délégués, conseils de vie collégien, lycéen, BDE...

Prévoir des parcours de réussite : classes à profil : Sport, JSP, Arts...

Réflexion commune pour des appréciations sur le bulletin scolaire : mettre en valeur les aspects positifs de l'élève.

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS...:

Quelle Espérance habite nos actions ?

Comment valorisons-nous l'engagement des personnes, des élèves ?

Comment interrogeons-nous nos critères d'évaluation ? Comment mettons-nous en place l'évaluation par compétences ?

Comment prenons-nous en compte les différences ?

Quelles sanctions, quel règlement intérieur ?

Comment j'écoute l'autre ?

Quel accompagnement mettons-nous en place pour aider nos élèves dans leur orientation ?

Comment éviter les étiquettes ?

Autres réflexions possibles...



Former tout l'être en devenant

avec une attention particulière à l'éducation à l'intériorité

Faire grandir chaque élève en tant que personne dans toutes ses dimensions,
développer les potentialités, les intelligences multiples de chacun.



LES SOURCES...

La Bible

Moi, je suis venu pour que les brebis aient la vie, la vie en abondance.

Jean 10, 10

Voyant cela, Jésus se fâcha et leur dit : «Laissez les enfants venir à moi, ne les empêchez pas, car le royaume de Dieu est à ceux qui leur ressemblent.»

Marc 10,14

Ce n'est pas pour eux seulement que je prie mais... afin que tous soient un comme toi Père tu es en moi, et moi en toi.

Jean 17,21

L'Incarnation, « Et le Verbe s'est fait chair, il a habité parmi nous ... »

Jean 1,14

Ecrits de Marie Rivier

Je vous l'ai dit tant de fois : on ne fait que le quart de son devoir quand on se contente d'apprendre à lire, à écrire, à chiffrer et même d'enseigner le catéchisme.

Texte de l'Eglise

Les institutions de formation catholiques offrent à tous une éducation qui a pour but le développement intégral de la personne et qui répond au droit de tous à accéder au savoir et à la connaissance.

Pape François Voir pilier 2

Autres...

CONCRÈTEMENT...

Favoriser des temps de formation humaine et proposer des temps d'intériorisation et d'éducation à la solidarité.

Valoriser l'expérience de l'engagement vécue en conseil des élèves délégués en primaire, conseil de vie collégien, conseil de vie lycéen...

En pédagogie, utiliser les apports des sciences cognitives et prendre en compte les intelligences multiples, l'accompagnement personnalisé, etc.

Permettre la formation des délégués d'élèves, les rencontres d'enfants, de jeunes au niveau du réseau. Reconnaître les talents et les intelligences de chacun, valoriser les réussites.

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS...

Comment mettons-nous en place des temps d'intériorité ?

Comment prenons-nous en compte la dimension corporelle de la personne ?

Quelle place à l'éducation affective et sexuelle ?

Comment apprendre à célébrer les événements ?

Quelles propositions pour développer l'esprit de solidarité ?

Comment créer les conditions pour conduire chacun vers sa réussite personnelle ?

Autres réflexions possibles...



Témoigner par des actes

Le témoignage a sa place dans toute la vie de l'établissement :
l'accueil, la classe, les lieux péri-scolaires, les lieux de prise de décision, d'organisation,
l'animation pastorale, etc.

LES SOURCES...

La Bible

En revanche, on va dire : « Toi, tu as la foi ; moi, j'ai les œuvres. Montre-moi donc ta foi sans les œuvres ; moi, c'est par mes œuvres que je te montrerai la foi.

Jc 2, 18

Pour nous, nous l'aimons (Dieu), parce qu'il nous a aimés le premier. Si quelqu'un dit: J'aime Dieu, et qu'il hâisse son frère, c'est un menteur; car celui qui n'aime pas son frère qu'il voit, comment peut-il aimer Dieu qu'il ne voit pas? Et nous avons de lui ce commandement: que celui qui aime Dieu aime aussi son frère.

1 Jn 4, 19-21



Ecrits de Marie Rivier

Les enfants ont toujours l'œil ouvert sur les maîtresses, les leçons qu'elles en reçoivent par les exemples se gravent beaucoup mieux dans leur cœur que celles qu'on leur donne par des paroles.

Marie Rivier, son cœur, sa main, de I Bouchard p. 84

Je vous le répète c'est surtout par l'exemple que vous devez instruire les élèves.

Derniers Avis, 7^{ème} avis, p. 74, Marie Rivier.

Texte de l'Eglise

On ne peut faire grandir, on ne peut éduquer sans cohérence.

Cohérence et témoignage.

Texte du pape François, 13 fév. 2014

Autres...



CONCRÈTEMENT...

Importance des petits gestes du quotidien, le bonjour, l'accueil de chacun au niveau de l'établissement, que ce soit les enfants, les jeunes mais aussi les adultes de la communauté éducative.

La forme du management du chef d'établissement qui doit permettre une vraie collaboration entre les équipes.

Reconnaître et valoriser le travail de chacun dans l'établissement.

Faire vivre la discipline de manière positive.

Dans la classe et dans l'établissement, développer les attitudes bienveillantes.

Au niveau du réseau, importance de l'accueil à la maison mère des jeunes ou des adultes.

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS...

Comment chacun est pris en compte dans les différentes propositions faites aux élèves ? Voyages, classes spécifiques, différentes activités...

Comment nos actes sont en cohérence avec ce que nous disons, avec notre projet éducatif ?

Comment mener des temps de relecture qui nous aident à prendre conscience de l'importance de nos paroles, de nos actes auprès des enfants, des jeunes ?

Autres réflexions possibles...



S'ouvrir

aux autres, au monde, à l'autre

Découvrir que l'homme est un être de relation :
s'enrichir des différences, créer des liens.



LES SOURCES...

La Bible

La Samaritaine lui dit : « Comment ! Toi, un Juif, tu me demandes à boire, à moi, une Samaritaine ? »

– En effet, les Juifs ne fréquentent pas les Samaritains. Jésus lui répondit : « Si tu savais le don de Dieu et qui est celui qui te dit : “Donne-moi à boire”, c'est toi qui lui aurais demandé, et il t'aurait donné de l'eau vive. »

Jean 4, 9-10

En vérité je vous le dis, même en Israël je n'ai pas trouvé une telle foi. *Mt 8, 5-13*

Pentecôte. *Act 2*

Ecrits de Marie Rivier

Elargissez donc vos cœurs; ayez des cœurs grands et conduisez-vous de manière que chacune soit persuadée que vous la chérissez et que vous n'en méprisez aucune. *Derniers Avis, p.20.*

Il sera fort avantageux de connaître le caractère dominant de la paroisse.

Règlement des écoles.

Ce serait peu connaître le cœur humain que de vouloir conduire tout le monde de la même manière.

Règlement des écoles, 8^{ème} moyen.

Texte de l'Eglise

Tous les hommes de n'importe quelle race, âge ou condition, possèdent, en tant qu'ils jouissent de la dignité de personne, un droit inaliénable à une éducation [5] qui réponde à leur vocation propre [6], soit conforme à leur tempérament, à la différence des sexes, à la culture et aux traditions nationales, en même temps qu'ouverte aux échanges fraternels avec les autres peuples pour favoriser l'unité véritable et la paix dans le monde. Le but que poursuit la véritable éducation est de former la personne humaine dans la perspective de sa fin la plus haute et du bien des groupes dont l'homme est membre et au service desquels s'exercera son activité d'adulte.

Paul VI Déclaration sur l'Éducation chrétienne 1965, paragraphe 1

Autres...

CONCRÈTEMENT...:

Accueil de la différence dans toutes nos classes et mise en place dans les établissements de classes ULIS, SEGPA, autres...

Participation aux actions locales, à la vie citoyenne, aux actions solidaires.

Echanges avec d'autres établissements, ouverture vers d'autres pays (actions Comenius, Leonardo, Association Marie Rivier Solidarité...)

Toutes les actions permettant une ouverture aux différences sociales, culturelles, religieuses dans le dialogue.

Actions intergénérationnelles avec les EHPAD par exemple.

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS...:

Comment se vivent les différences sociales, culturelles, religieuses au sein de l'établissement ?

Quels partenariats vivons-nous ?

Comment vivons-nous l'accueil de tous ? Quelle politique de recrutement mettons-nous en place ?

Comment prendre en compte la dimension internationale du réseau et de la société ?

Comment éduquons-nous nos enfants, nos jeunes, à être citoyens du monde, à respecter notre « maison commune » ?

Quelle solidarité entre les établissements ?

Comment accueillons-nous les plus pauvres ?

Autres réflexions possibles...



Faire découvrir et PROPOSER la foi chrétienne

Faire découvrir la dimension chrétienne de notre culture.
Repérer des lieux de première annonce de l'Évangile,
proposer un approfondissement de la foi chrétienne, dans le respect des consciences.

LES SOURCES...

La Bible

Allez par tout le monde prêcher la bonne nouvelle à toute la création.

Mc 16, 15

Soyez toujours prêts à rendre compte de l'espérance qui est en vous.

1Pi 3,16

Texte de l'Église

1 – Vatican II Paul VI : l'Éducation chrétienne 1965

Les instituts éducatifs sont appelés en première ligne à pratiquer la grammaire du dialogue qui forme à la rencontre et à la valorisation des diversités culturelles et religieuses. Le dialogue, en effet, éduque quand la personne entre en relation avec respect, estime, écoute sincère et qu'elle s'exprime avec authenticité sans ternir ni mitiger son identité nourrie par une inspiration évangélique.

Congrégation pour l'Éducation catholique – Pape François : 09.02.2017

Écrits de Marie Rivier

Le but essentiel... s'appliquer à instruire chrétiennement la jeunesse.

Règlement des écoles.

Apprendre aux enfants, dès leur plus bas âge, à connaître et aimer Jésus Christ, telle est la fin de l'institut.

VIII, art 1

Autres...

CONCRÈTEMENT...

Formation des bénévoles pour la catéchèse, proposition de temps de retraite spirituelle au niveau du réseau.

Lors de l'accueil des parents, présenter à la fois le projet éducatif et les propositions d'animation pastorale de l'établissement.

La mise en place des temps forts, des temps de culture chrétienne, culture religieuse, catéchèse.

La mise en place de lieux de recueillement, de rencontres, d'un oratoire.

Être attentif à la vie, aux moments heureux et douloureux de ceux qui nous entourent, et qui peuvent être pour certains des temps de première annonce.

Un travail sur les fondateurs et sur les noms de nos établissements.

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS...

Comment faisons-nous vivre l'intelligence de la foi ? Comment faisons-nous découvrir que la foi chrétienne ne s'oppose pas à la raison, ni à l'évolution des sciences et de la société ?

Comment repérons-nous les temps de première annonce ?

Quelles propositions de découverte, d'approfondissement de la foi faisons-nous auprès des jeunes, des adultes ?

À quels moments faisons-nous découvrir la dimension chrétienne de notre culture ?

Comment accompagnons-nous les demandes de sacrement, première communion, confirmation, baptême, et ce, en lien avec les paroisses ?

Comment faisons-nous découvrir, rencontrer Jésus ?

Quels temps de prière proposons-nous ?

Autres réflexions possibles...



Se former tout au long de sa vie

se connaître soi-même pour assurer sa mission.

LES SOURCES...

La Bible

Disciples d'Emmaüs

Luc 24,13-35

Or, en ces jours-là, il s'en alla dans la montagne pour prier et il passa la nuit à prier Dieu.

Lc 6, 12-13

Les paraboles

Ecrits de Marie Rivier

«Entretenir ses connaissances et les perfectionner chaque jour».

« Qu'il y ait une émulation soutenue... pour apprendre, chaque année, chaque mois, chaque jour quelque chose de nouveau ou pour mieux faire ».

Règlement des écoles, 12^{ème} moyen

«Pour en venir là, je vous souhaite... une attention exacte sur vous-même».

Marie Rivier, son cœur, sa main, p 227 I Bouchard

Textes de l'Eglise

«Cette vocation demande des qualités toutes spéciales d'esprit et de cœur, la préparation la plus soignée, et une aptitude continuelle à se renouveler et à s'adapter.»

Paul VI - l'Education chrétienne 1965

«Face à un individualisme envahissant, qui rend pauvre humainement et culturellement stérile, il est nécessaire d'humaniser l'éducation, la formation de la personne. Tous les éducateurs sont appelés à collaborer avec leur professionnalisme et avec la richesse d'humanité dont ils sont porteurs, pour aider les jeunes à être des bâtisseurs d'un monde plus solidaire et pacifique...ils ont la mission d'offrir des horizons ouverts à la transcendance.»

Pape François 09.02.2017

CONCRÈTEMENT..: Participation des chefs d'établissement et adjoints aux formations spécifiques proposées par la congrégation.

Propositions de différentes formations à l'attention des enseignants, personnels et autres membres de nos communautés éducatives dont les projets intra et inter établissement à la demande des chefs d'établissement.

Mise en place de GAPP (Groupe d'Analyse de Pratiques Professionnelles).

Accompagnement par la tutelle : journée d'accueil des nouveaux, temps de relecture de la vie de l'établissement.

Temps de mutualisation ou/et partage de pratiques entre enseignants ou autres personnels.

Autres exemples d'actions...



QUESTIONNEMENTS..:

Comment la formation des adultes est prise en compte dans l'établissement ?

Comment s'établit, se prépare le plan de formation ?

Comment valorisons-nous la formation de chacun pour garder la soif d'apprendre ?

Comment permettons-nous à ceux qui le souhaitent de progresser dans la connaissance de soi ?

Que mettre en œuvre pour renforcer le travail ensemble et notre appartenance au réseau de la Présentation de Marie ?

Autres réflexions possibles...



La dimension internationale de la Congrégation

Au service de l'éducation chrétienne de la jeunesse



Marie Rivier fait cette prophétie alors que la congrégation est naissante et qu'elle se trouve à Thueyts avec les premières sœurs, dans les années 1810. Et avant de mourir, elle va voir en partie ce rêve se réaliser. Elle envoie des sœurs hors de France, à St Julien en Genevois en 1833.

En 1838, à la mort de Marie Rivier, 141 écoles sont ouvertes dans le sud de la France.

Dès 1853, les premières sœurs partent pour le Canada, le Québec. Et depuis, les sœurs répondent aux appels des évêques qui leur demandent d'ouvrir des écoles, des dispensaires, en vivant leur consécration au Seigneur au cœur du monde.

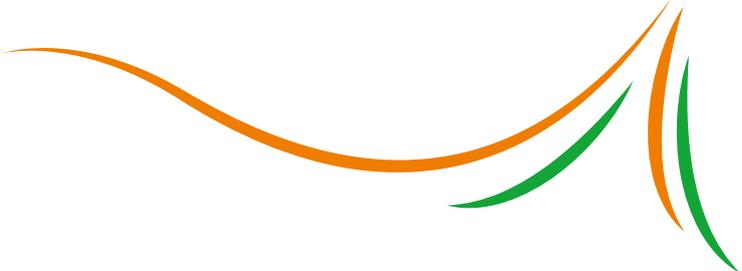


*«Un jour, mes filles
traverseront les mers.»*

M. Rivier

Aujourd'hui la mission est largement partagée avec de nombreux laïcs, des collaborateurs actifs, créatifs et passionnés dans les 19 pays où se trouve la congrégation.

Des rassemblements internationaux permettent de se rencontrer, d'échanger nos pratiques et de nous retrouver faisant partie d'une grande famille, celle de Marie Rivier au service de l'Eglise et du monde.



« Je voudrais avoir mille corps pour pouvoir aller travailler dans tous les endroits du monde à faire connaître Jésus Christ ! »

M. Rivier



1796 France
1841 Suisse
1853 Canada
1873 Etats Unis
1896 Angleterre

1902 Espagne
1904 Italie
1925 Madère
1938 Portugal
1941 Mozambique

1948 Japon
1950 Philippines
1952 Sénégal
1963 Irlande
1963 Pérou

1968 Gambie
1986 Brésil
1989 Cameroun
2008 Burkina Faso
2014 Ghana

Le réseau des établissements scolaires

sous tutelle de la Présentation de Marie.



Dans 10 diocèses

48 École privée, *Aumont*
École Présentation de Marie, *Le Malzieu*
Lycée d' Ens. Agricole privé, *Terre Nouvelle, Marvejols*
École Sainte Marie, *Saint Chely d' Apcher*

81 École Présentation, *Brassac*
Ensemble scolaire Notre Dame, *Castres*
École Jeanne d'Arc, *Graulhet*
École Saint François, *Roquecourbe*

13 Groupe Scolaire La Présentation de Marie,
Salon de Provence / Miramas
Ensemble scolaire La Nativité, *Aix en Provence**

30 École Notre Dame, *Alès*
Institution Bellevue Marie Rivier, *Alès*
École Jeanne d'Arc, *Bellegarde*
École Notre-Dame, *Pont Saint Esprit**

* **Etablissements « associés » :**

* *Ces établissements ont été fondés par la Présentation de Marie qui en est encore propriétaire pour tout ou en parti. Ils sont sous tutelle diocésaine.*

07 Ensemble scolaire Marie Rivier,
Bourg Saint Andéol
École Présentation de Marie, *Chomérac*
École Marie Rivier, *Coucouron*
École Saint Régis, *Labégude*
École Saint Louis, *Le Teil*
École Présentation de Marie, *Thueyts*
École La Présentation, *Vernoux*
École Louis Royer, *Le Pouzin (07)**
École Saint Régis, *Viviers (07)**

31 École Immaculée Conception, *Toulouse*

33 École Marie Rivier, *Fargues Saint Hilaire*
Ensemble scolaire Le Mirail, *Bordeaux**

74 Ensemble scolaire La Présentation de Marie,
*Saint Julien en Genevois**

43 Collège / Lycée Saint Julien, *Brioude*
École La Présentation, *Langeac*
Collège St Joseph, *Langeac*
École Notre Dame, *Lavoute Chilhac*
École / Collège La Présentation, *Saugues*
École / Collège Ste Bernadette, *Sainte Florine*
École Ste Thérèse, *Brioude*

63 École / Collège Jeanne d'Arc, *Saint Eloy les Mines*

84 École Notre Dame, *Orange*
Collège et Lycée Saint Louis, *Orange*
École Marie Rivier, *Sorgues*
Collège Marie Rivier, *Sorgues*



*« Dieu est charité, et il n'y a rien en lui qui ne soit amour.
Son amour est comme un grand fleuve qui coule toujours »*

M. Rivier



Contact

Maison provinciale
Présentation de Marie
38, avenue Notre Dame
07700 Bourg Saint Andéol

04 75 54 77 62
celine.humbert@presentationdemarie.org
www.presentationdemarie.org

Conception : Juillet 2017
Conception graphique : www.com-edit.com